

Afstroom in de onderbouw van het voortgezet onderwijs

De start van een leergemeenschap van docenten en onderzoekers

2014-02

Eind 2013 gaf Trudie Schils een [presentatie](#) bij een bijeenkomst van de [academische opleidingsschool Limburg](#) over onderzoek in het onderwijs en samenwerking tussen onderzoekers en onderwijsprofessionals daarbij. Ze liet enkele voorbeelden zien uit de [onderwijsmonitor Limburg](#). Hierin worden op nagenoeg alle middelbare scholen in Limburg gegevens verzameld over de schoolprestaties en achtergrond van leerlingen. Na deze presentatie kwamen verschillende docenten naar haar toe met de vraag of ze hen kon helpen bij het onderzoeken van afstroom in de onderbouw op hun school.



Waarom niet iedereen bij elkaar laten komen?

In februari 2014 startte daarom enkele onderzoekers van de Universiteit Maastricht samen met een aantal docenten in Limburg een serie workshops over de analyse van afstroom in de onderbouw van het voortgezet onderwijs. Wat zijn de belangrijkste vragen die de scholen hebben? Welke gegevens kunnen het beste gebruikt worden om een antwoord te vinden op die vragen? Het uitwisselen van ideeën, wensen en moeilijkheden met betrekking tot de analyses staat tijdens de bijeenkomsten centraal. Naast een beschrijvende analyse van de afstroom op de betreffende scholen zal er bedoeld worden om tot verklaringen te komen voor het fenomeen afstroom binnen de scholen.

De docenten gebruiken informatie die op hun eigen school aanwezig is (al dan niet in het leerlingvolgstelsel of zelf verzameld) maar daarnaast wordt ook data gebruikt uit de [onderwijsmonitor Limburg](#). Door het aanleveren van deze datasets met de benodigde indicatoren en aanvullende kenmerken van de leerling populatie en de school, worden de docenten die dit willen uitgenodigd hier eerste analyses op uit te voeren om tot verklaringen te komen voor de hoge afstroom in de onderbouw binnen hun school.

Het idee is dat in de bijeenkomsten de verschillende analyses van de docenten naast elkaar gelegd en ook presenteren onderzoekers hun resultaten. In dialoog komen we op die manier gezamenlijk tot mogelijke verklaringen voor de afstroom in de onderbouw van het voortgezet onderwijs. De bijeenkomsten worden stap voor stap opgebouwd van een eenvoudige analyse tussen de achtergrond van de leerlingen en de afstroom tot een complete analyse van leerling- en schoolkenmerken en afstroom.

