

Niet alle vissen zwemmen in scholen

Onderzoek naar door- en afstroomgegevens op BC Broekhin



BC Broekhin participeert sinds september 2006 in het project de **Academische Opleidingsschool**: de school die opleiding en innovatie koppelt aan onderzoek en ontwikkeling. In het schooljaar 2008/2009 is er op school een eigen onderzoeksgroep gestart, waarin door docenten op school, zelf onderzoek wordt gedaan. Met deze onderzoeksgroep is een belangrijke stap gezet in de ontwikkeling tot Academische Opleidingsschool.

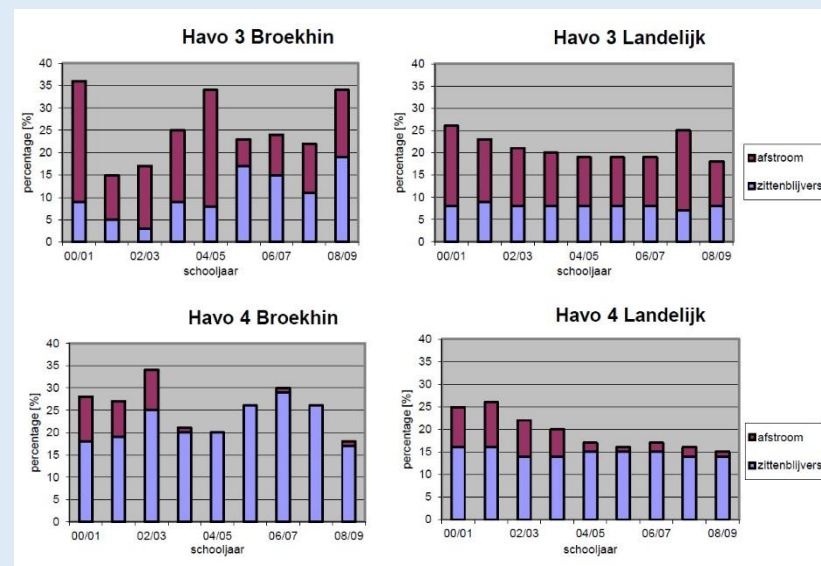
BC Broekhin geeft leerlingen de kans om op de hoogst mogelijke afdeling in te stromen. De vraag is of, en op basis van welke criteria, dat moet gebeuren. Determinering werkt naar twee kanten: leerlingen krijgen kansen waardoor de ene groep leerlingen zichzelf overtreft en het beter doet, maar er is een groep leerlingen die het niet redt en daardoor wellicht gedemotiveerd raakt. Van belang is ook wat de leerling met een diploma doet en hoe de leerling het vervolgonderwijs doorloopt. Als in het WO bijvoorbeeld blijkt dat leerlingen met een havo-advies en een vwo-diploma vaker uitvallen dan leerlingen met een vwo-advies en hetzelfde diploma, schieten we ons doel voorbij.

Welke mogelijkheden zijn er op BC Broekhin om de afstroom van leerlingen in de toekomst te beperken en het determineren van leerlingen te optimaliseren?

De resultaten van dit onderzoek zijn vastgelegd in het rapport "Niet alle vissen zwemmen in scholen". Er is naar een veelheid van aspecten gekeken. Een kleine greep presenteren we hier om te laten zien hoe ingewikkeld een analyse van afstroom kan zijn.

Enkele conclusies van het onderzoek

- Het aantal zittenblijvers van havo 3 en 4 ligt boven het landelijk gemiddelde. Het aantal afstromers ligt rond het landelijk gemiddelde.

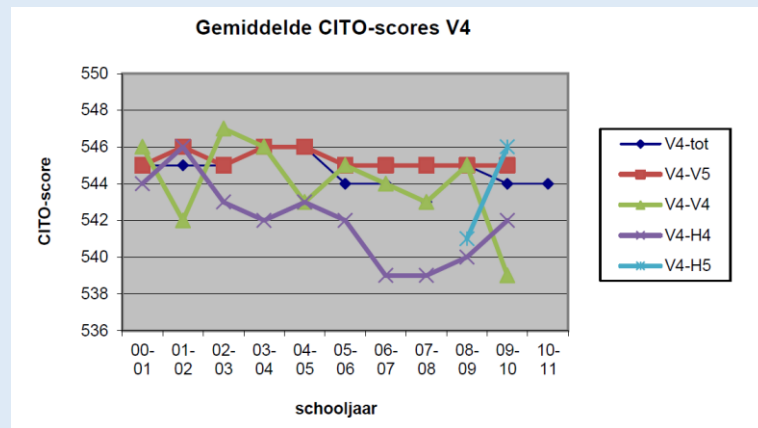


- Uit een vragenlijst blijkt dat leerlingen, ouders en docenten niet dezelfde aspecten van de school noemen die moeten blijven of juist moeten veranderen. Dit geeft aan dat er verschillende belangen zijn en dat de school een afweging moet maken daartussen.





- De leerlingen vinden hun eigen inzet en motivatie goed, maar aan de andere kant vinden ze ook dat ze beter zouden kunnen scoren. Dit wordt nog eens bevestigd doordat de leerlingen aangeven dat ze meer kunnen dan van ze verwacht wordt.
- Enerzijds zeggen ouders dat hun kinderen beter kunnen presteren, maar anderzijds dat hun kinderen niet meer kunnen dan nu van ze wordt verwacht. Ouders van leerlingen in de derde klas zijn er wel van overtuigd dat hun kind op de juiste afdeling zit. Leerlingen delen deze mening, docenten juist niet. Docenten vinden dat zowel in de brugklas en bij overgangen beter gedetermineerd moet worden.
- De CITO-score alleen lijkt geen eenduidige indicator te zijn voor doorstroom problematiek. Door de soms grote spreiding in scores zijn de gemiddelden van kleine groepen niet altijd representatief. De scores van de leerlingen die van vwo 4 naar vwo 5 zijn gegaan is redelijk stabiel over de jaren en ligt rond de 545. De scores van de overige groepen laten een grilliger verloop zien, wel is duidelijk dat de scores van de overstappers van vwo 4 naar havo 4 lager zijn dan die van de leerlingen die zijn overgegaan naar vwo 5.



- De DAT-scores worden pas enkele jaren afgenomen en bijgehouden. De DAT-test lijkt een belangrijk meetinstrument voor met name de profielkeuze in de derde klassen. Omdat in de DAT-test een onderscheid gemaakt wordt naar een alfa- en bèta-deel, kan hier een „dwingend“ advies op volgen. Ook hier is het raadzaam om de gegevens te digitaliseren. Of de DAT-score werkelijk een goede indicator is, zal pas blijken als deze gegevens over langere tijd worden bijgehouden en geanalyseerd.

Onderzoeksgroep academische opleidingsschool BC Broekhin (23-2-2011):

- Peter Albersen
- Els van Bevervoorde
- Tineke van Duuren
- Elianne Engelen
- Maureen Machiels
- Roel Verstappen (coördinator).

Het hele rapport is [hier](#) te lezen.

